



**Министерство образования Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский машиностроительный колледж»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ НСО «Новосибирский
машиностроительный колледж»
_____ А.А. Ефремов
29 августа 2025 г.



**Положение
о формировании фондов оценочных средств для текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАПОУ НСО
«Новосибирский машиностроительный колледж»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), реализуемых в колледже.

1.2. ФОС является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

1.3. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1.4. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж» (далее Колледж) составлено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по соответствующей специальности (далее -

ФГОС СПО);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Положения организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Положения проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Устав ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж»;

– Локальные и нормативные акты Колледжа.

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

2.1.Целью создания ФОС учебной дисциплины (междисциплинарного курса) является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля (междисциплинарного курса).

2.2.В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2.3.В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.4.Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.5.Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

2.6. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам производственной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

2.7. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.8. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.9. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.10. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой специальности СПО, реализуемым в колледже.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельной специальности СПО состоит из

комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

3.3.Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

3.4.Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по специальности СПО несет председатель цикловой комиссии (ответственный за развитие специальности).

3.5.Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель по соответствующей специальности. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов – преподавателей.

3.6.При составлении, согласовании и утверждения комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту по соответствующему направлению подготовки;
- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и учебному плану соответствующей специальности СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемым в соответствии с ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

3.7.Работы, связанные с разработкой комплекта контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1.Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2.Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план в соответствии с ФГОС.

4.3.Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных профессиях, специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

4.4.Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются (Приложение 1):

- Титульный лист;
- Общие положения;
- Результаты освоения модуля;

- Контрольно-оценочные материалы экзамена (квалификационного).

4.5. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются:

- Титульный лист;
- Паспорт КОС;
- Цель и планируемые результаты освоения дисциплины;
- Формы контроля и оценивания;
- Комплект материалов.

4.6. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного). Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

4.7. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый редактор MS Word, формат файла – doc, docx ;
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.8. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы

оформляются документами (экспертное заключение или рецензия), подтверждающими факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящего в состав ОПОП, с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.). Комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

5.2. Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю в ФОС принимается на заседании научно-методического совета колледжа после рассмотрения его на заседании цикловой комиссии. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю, учебной дисциплине рассматривается и утверждается на заседании научно-методического совета.

5.3. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании цикловой предметной комиссии, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания цикловой комиссии.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю входит в состав комплекта документов ОПОП. Он хранится в составе учебно-методических комплексов по профессиональному модулю.

6.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине в кабинете преподавателя.

6.3. Фонд оценочных средств по специальностям СПО, реализуемым в колледже, является собственностью учебного заведения.

6.4. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиком в научно-методический кабинет.

6.5. Электронный вариант (аналог) оценочных средств хранится в электронной базе данных учебного заведения.

Приложение 1 Макет ФОС УД, ПМ

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирский машиностроительный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГАПОУ НСО «Новосибирский
машиностроительный колледж»

_____/_____
« ____ » _____ 202__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по (указать индекс и наименование учебного предмета,
дисциплины, проф. модуля)

в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена *(выбрать нужное)*
по профессии/специальности *(указать код и название выбранной*
профессии/специальности)

срок обучения: *(указываем согласно реализуемой программы,*
например 3 г. 10 мес.)

Новосибирск 202__

Разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский машиностроительный колледж»

Автор:

..... рассмотрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	10
1.1. Область применения	10
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	10
2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля.....	10
3. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля	11
4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации	11
Список использованных источников.....	11
Приложение 1 Перечень элементов оценочных средств.....	12
Приложение 2 Шкала оценки образовательных достижений.....	17
Приложение 3 Оформление элементов оценочных средств	19

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля (выбрать необходимое, указать название) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по профессии / специальности СПО (код, наименование профессии/специальности).

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения входного контроля (указываем для учебного предмета), текущего контроля и промежуточной аттестации в форме (указать форму промежуточной аттестации).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными и общекультурными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

Таблица 1. - Профессиональные и общекультурные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	
ОК 02.	
ОК 03.	
и т.д.	
ПК 1.2	
и т.д.	

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в таблице 2

Таблица 2. - Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	метод контроля	код формируемой компетенции	метод контроля	код формируемой компетенции
Тема 1.				

2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля

В состав КОС входного контроля входят:

Цель:

Форма контроля:

Обеспечение работы (техническое обеспечение занятия): Вид

задания:

Варианты задания:

Алгоритм выполнения задания:

Эталоны решения (ответы, ключи):

Показатели и критерии оценки:

3. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

В состав КОС текущего контроля входят:

- виды и формы текущего контроля
- эталоны ответов (ключи);
- показатели и критерии оценки;
- требования к выполнению задания.

4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

В состав КОС промежуточной аттестации входят:

- вопросы к зачету/экзамену;
- шаблон экзаменационного билета;
- практические задания для билетов;
- эталоны ответов (ключи);
- показатели и критерии оценки;
- требования к выполнению задания.

Список использованных источников

Приложение 1

Перечень элементов оценочных средств

№ п/ п	Наименование элемента оценочного средства (методы контроля)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1.	Опрос, семинар	Средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.	Вопросы для опроса, семинара по темам (разделам) дисциплины
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для собеседования по темам (разделам) дисциплины
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы для коллоквиума по темам (разделам) дисциплины
4.	Практические задания и задачи	Позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект практических заданий и задач
5.	Проверочная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий для проверочной работы
6.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли, задания для выполнения и ожидаемый результат по каждой игре

7.	Разноуровневые задания и задачи	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых заданий и задач
8.	Кейс-задачи	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи	Задания для решения кейс-задач
9.	Профессионально - ориентированные ситуации	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи	Профессионально-ориентированные ситуации
10.	Компьютерные симуляции	Максимально приближенная к реальности имитация процессов управления и принятия решений, структурированный сценарий с подробно разработанной системой правил, заданий и стратегий, которые созданы с совершенно определенной целью: сформировать специфические компетенции, которые могут быть прямо перенесены в реальный мир	Компьютерные симуляции

11.	Психологические и иные тренинги	Форма активного обучения навыкам поведения и развития личности. В тренинге участнику предлагается проделать те или иные упражнения, ориентированные на развитие или демонстрацию психологических качеств или навыков. Ключевым принципом, обеспечивающим эффективное обучение и развитие, является постоянное сочетание в тренинге всех форм деятельности: общение, игра, обучение, труд.	Психологические и иные тренинги
12.	Доклады, рефераты, презентации	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций –с возможностями визуализации	Темы докладов, рефератов, презентаций
13.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
14.	Круглый стол, полемика, диспут, дебаты (групповые дискуссии)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
15.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

17.	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
18.	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
19.	Индивидуальное и/или групповое (творческое) задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы (комплект) индивидуальных и/или групповых творческих заданий
20.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
21.	Курсовая работа / курсовой проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы курсовых работ/проектов, особенности
22.	Отчет по практике (учебной / производственной)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, руководствуясь приобретенным практическим опытом	Индивидуальные задания для прохождения практики

23.	Зачет	Зачет служит формой проверки качества усвоения студентами учебного материала. Оценка, выставляемая за зачет, является оценкой качественного типа (по шкале «зачтено» / «не зачтено»). Зачет может являться накопительным и проставляться по результатам выполнения всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой	Комплект вопросов (заданий) к зачету
24.	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет служит формой проверки качества усвоения студентами учебного материала, успешного прохождения учебной и производственной практик, выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий. Оценка, выставляемая за дифференцированный зачет, является оценкой количественного типа («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет может являться накопительным и проставляться по результатам выполнения всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой	Комплект вопросов (заданий) к дифференцированному зачету
25.	Экзамен / Экзамен квалификационный	Экзамен по профессиональному модулю служит для оценки работы студента в течение года и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	Комплект экзаменационных вопросов и экзаменационных практических заданий

Приложение 2

Шкала оценки образовательных достижений

Шкала оценки образовательных достижений различна для разных видов заданий.

Например, для оценки при равнозначном тестировании:

За правильный ответ на вопрос - 1 балл, за не правильный ответ на вопрос выставляется 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100 (количество правильных ответов)	5	отлично
80 ÷ 89 (количество правильных ответов)	4	хорошо
70 ÷ 79 (количество правильных ответов)	3	удовлетворительно
менее 70 (количества правильных ответов)	2	неудовлетворительно

Критерии оценки при устном или письменном опросе:

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком ответ самостоятельный, соответствует основным показателям оценки
Хорошо (4)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

Критерии оценки при выполнении практического задания

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	работа выполнена в полном объеме правильно, в соответствии с заданиями, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану, в указанный срок, с учетом техники безопасности
Хорошо (4)	работа выполнена в полном объеме правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию; работа выполнена по плану с учетом ТБ
Удовлетворительно (3)	работа выполнена более чем наполовину или в работе допущены 1-2 грубые ошибки, много недочётов, мелких погрешностей
Неудовлетворительно (2)	работа выполнена менее чем наполовину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя

Грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятий.

Погрешность свидетельствует о нечетком представлении рассматриваемого объекта.

Недочёт – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определённые программой обучения.

Мелкие погрешности – неточности, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

При оценке практического задания рекомендуется выработать критерии для отдельных элементов в баллах. Сумма баллов переводится в оценки по процентному соотношению, по аналогии со шкалой оценивания при тестировании.

Например, фрагмент таблицы Критерии оценивания проекта

<i>Критерии</i>	<i>Параметры критериев</i>	<i>Баллы</i>
Содержание	Практическая значимость проекта в учебном процессе	3
	Текст не имеет орфографических ошибок	1
	Текст структурирован, четок, лаконичен	2
	Содержит точную и проверенную информацию	1
	Содержит ссылки на используемые ресурсы	1
Оформление		
Сумма баллов		25

Оформление элементов оценочных средств

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Тема: _____

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел

1

2

.....

n

Раздел

3

4

.....

n

Требования к выполнению задания: _____

Показатели и критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ;
- оценка «хорошо» ;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;

- оценка «не зачтено»

Оформление тем для круглого стола/семинара (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема: _____

Перечень дискуссионных тем для круглого стола/семинара (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1
- 2
-
- n

Требования к выполнению задания:

- 1
- 2
-
- n

Показатели и критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ;
- оценка «хорошо» ;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Оформление комплекта заданий для тестов

Тема: _

Тестовое задание

Вариант 1

1. _
2. _ n _

Вариант n

1. _
2. _ n _

Требования к выполнению задания: _

Эталоны ответов (ключи):

Показатели и критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ;
- оценка «хорошо» ;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Оформление комплекта заданий для контрольной работы
Комплект заданий для контрольной работы

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Эталон решения контрольной работы

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ;
- оценка «хорошо» ;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Оформление комплекта заданий для лабораторных работ

Комплект заданий для лабораторных работ

Тема: _____

Задания для выполнения работы:

Условия выполнения задания: _____

1. Место (время) выполнения
2. Максимальное время выполнения задания: _____ мин.
3. Используемое оборудование (расходные материалы, литература и другие источники)

Форма отчета: _____

Требования к выполнению: _____

Показатели и критерии оценивания: _____

Оформление комплекта заданий для практических работ
Комплект заданий для практических работ
Тема:

Текст задания: _____

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения
2. Максимальное время выполнения задания: _мин.
3. Используемое оборудование (расходные материалы, литература и другие источники)

Эталон решения

.....
.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ;
- оценка «хорошо» ;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Оформление учебных заданий/проектов

Тема: _

Групповые творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

- 1
- 2
-
- n

Условия выполнения:

-
-

Требования к выполнению задания:

-
-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ;
- оценка «хорошо» ;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно» ;
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ;
- оценка «не зачтено»

Оформление тем эссе, рефератов, докладов, сообщений (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Перечень тем для эссе, рефератов, докладов, сообщений

- 1
- 2
-
- n

Требования к выполнению задания:

-
-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ;
- оценка «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно» ;
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено»